

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МОУ Детский сад № 324
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 324
И.И. Макарова И.И. Макарова
Приказ № 109-ОД от 31.08.2018г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»**

Волгоград 2018

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Введение.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 324) разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. №30038);
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»;
- Договором между МОУ Детским садом № 324 и родителями (законными представителями).

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев и осуществляться до достижения 8 лет.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 324.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 9

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 9

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда» утвержден руководителем департамента по образованию администрации Волгограда (приказ от 23.06.2015 № 781).

Изменения в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда». Утверждены руководителем департамента по образованию администрации Волгограда. Приказ от 08.08.2017 № 490.

Изменения в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда». Утверждены руководителем департамента по образованию администрации Волгограда. Приказ от 21.12.2017 № 910.

Изменения в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда». Утверждены руководителем департамента по образованию администрации Волгограда. Приказ от 02.10.2018 № 753.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 400 от 12 августа 2015г. Серия 34Л01 № 0000124. Срок действия – бессрочно. Лицензия предоставлена муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 августа 2015г., № 400. Уровень образования – Дошкольное образование, Подвиды – Дополнительное образование детей и взрослых. Серия 34П01 № 0000165

1.2. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач:

– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградского края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:

– полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничества с семьей;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Общие сведения о педагогах, воспитанниках, родителях.

Основными участниками реализации программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Кадровое обеспечение.

МОУ Детским садом № 324 руководит заведующий – Макарова Ирина Ивановна – специалист с высшим педагогическим образованием, соответствие занимаемой должности. Педагогический стаж работы 30 лет. Стаж в должности руководителя – 4 года.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 15 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;

- музыкальный руководитель – 1 чел.;

- учитель-логопед – 1 чел.;

- воспитатель – 11 чел.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	14	100
Всего педагогических работников (количество человек)	14	100
Из них внешних совместителей всего	2	14,3
в том числе: учитель-логопед, музыкальный руководитель		
Образовательный уровень с высшим образованием	5	35,71

педагогических работников	обучающиеся	1	7,14
	со средним специальным образованием	8	57,14
	с общим средним образованием	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		14	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	85,7
	Высшую	2	14,29
	Первую	8	57,14
	Соответствие занимаемой должности	2	14,29
Состав педагогического коллектива по должностям	Воспитатель	11	
	Инструктор по физической культуре	1 (внутренний совместитель)	
	Музыкальный руководитель	1	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	
	5-10 лет	3	
	свыше 20 лет	7	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		-	

Сведения о воспитанниках.

В ДОУ 6 групп общеразвивающей направленности:

в возрасте 2-3 года – 1 группа

в возрасте 3-4 лет – 1 группа

в возрасте 4-5 лет – 2 группы

в возрасте 5-6 лет – 1 группа

в возрасте 6-7 лет – 1 группа

Количество возрастных групп определяется учредителем и может меняться в зависимости от возрастного состава детей, посещающих учреждение.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

К концу первого полугодия жизни ребенок:

обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

2.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 324, составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.);

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
3.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
4.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
5.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
6.	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
7.	Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова, Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) - СПб.: Детство-пресс, 2007.
8.	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренингово-развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс, 2008
9.	Дмитренко З. С., Полюнова В. К., Подопрigorова С. П. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»– СПб «Детство – Пресс», 2010
10.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
11.	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный и мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

2.	Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич./– СПб.: «Детство-Пресс», 2003
3.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
4.	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/. – СПб.: «Акцидент», 1997
5.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – СПб.: «Акцидент», 1996
6.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
7.	Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». – СПб.: «Акцидент», 1996
8.	Комплект дидактических игр для детей 4-5 лет «Математика – это интересно» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1995
9.	Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1996
10.	Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1997
11.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
12.	Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец./– СПб.: «Детство-Пресс», 2000
13.	Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
14.	Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Ушакова О.С. Программа развития речи детей.
2.	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочие тетради 1 и 2-я части,. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.:Вентана-Граф, 2010.
4.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.:Вентана-Граф, 2010.
5.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
6.	Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999

7.	Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: «Детство-пресс», 2010
8.	Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012
9.	Агранович З.Е. «Времена года»: наглядно-дидактическое пособие для занятия по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
10.	Нищева Н.В. «Наш детский сад»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
11.	Нищева Н.В. «Наш детский сад -2»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
12.	Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996
13.	Сборник «100 любимых стихов + 100 любимых сказок». – Москва.: «ОСЭ», 2011

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2.	Леонова Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Планирование, конспекты». Учитель, 2018
3.	Леонова Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Планирование, конспекты». Учитель, 2017
4.	Леонова Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Планирование, конспекты». Учитель, 2016
5.	Леонова Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Планирование, конспекты». Учитель, 2018
6.	Леонова Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. Планирование, конспекты». Учитель, 2018
7.	- - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.:
8.	«Детство-Пресс», 2000
9.	- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996
10.	- Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000

11.	- Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
12.	- Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
13.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010
14.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Гном и Д, 2000
15.	Буренина А.И., Сауко Т.Н. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми по программе №«Детство»/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р.Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
2.	Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3.	Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001
4.	Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
5.	Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001
6.	Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
7.	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
8.	Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
9.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.
10.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. И. Пензулаева. - М.: Владос, 2000

11.	Утробина, К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003
12.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. Т.А. Кардатльская, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 159 с.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком

картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует, прежде всего, двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность

	Чтение Проблемная ситуация		взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Игра-имитация Чтение Рассказ Игра	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное	Рассматривание	ассматривание	Создание коллекций

развитие	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный, пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1 – 3 года	2 по 8 – 10 мин	7-7,5	3-4
3 – 4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 – 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2 – 3 по 20 – 25 мин	6 – 6,5	3 – 3,5
6 – 8 лет	3 по 30 мин	6	3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

В группе детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8 минут), и составляет 1 час 30 минут в неделю.

В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность регламентирована по времени:

- для детей 4-го года жизни (2-ая младшая группа) -15 минут;
- для детей 5-го года жизни (средняя группа) – 20 минут;
- для детей 6-го года жизни (старшая группа) –25 минут;
- для детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа) – 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 30 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 4 часа 35 минут;
- подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 6 часов 30 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности разработано с учетом проведения дополнительной образовательной деятельности (кружковой работы).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Между периодами непосредственно образовательной деятельности перерывы для отдыха, двигательной активности и подготовки к следующей деятельности (не менее 10 минут), что соответствует требованиям СанПин (п.12.11).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), и чередуется с деятельностью физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, которая занимает не менее 50% общего времени, отведенного непосредственно на образовательную деятельность. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводится 2-3 раза в неделю, ее продолжительность – 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность интеллектуальной направленности проводится фронтально и носит интегрированный характер.

С детьми второго и третьего года жизни (1-ая младшая группа) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят по подгруппам воспитатели 2 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Обучение проходит в форме увлекательной проблемно-игровой деятельности. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и музыкальной деятельности обязательно предусмотрены небольшие перерывы, используемые для проветривания и влажной уборки музыкального зала.

Построение педагогического процесса предполагает, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, труд, все виды игр, ознакомление с художественной литературой, заучивание стихотворений. Так как не все задачи программы включены в непосредственно образовательную деятельность, то педагоги решают их в рамках совместной деятельности педагогов с детьми.

Организованное обучение занимает определенное место в режиме дня и не влияет на время, отведенное на прогулку, самостоятельную игровую деятельность детей и дневной сон.

В летний оздоровительный период проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель двигательного режима в ДОУ

Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1	2
1. Физкультурно–оздоровительная деятельность	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, деятельность 6-10 мин.
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 10 мин
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин
1.5 Дифференцированные игры- упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
1.6 Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки, длит. 3-7 мин
1.7 Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна в течение 5-7 мин
1.8 Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
2.1 По физической культуре	2-3 раза в неделю, одно – в часы прогулки (старший дошкольный возраст)
2.2 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей
3. Физкультурно-массовые занятия	
3.1 Неделя здоровья (каникулы)	1 раза в год (январь)
3.2 День здоровья	1 раз в год (апрель)
3.3 Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (30 - 40 мин)
3.4 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30 мин)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

**Недельный объем двигательной активности воспитанников
в организованных формах физкультурно-оздоровительной деятельности**

Форма организации двигательной активности в режиме дня	Младенческий возраст (2-12мес.)	Ранний возраст (1 – 3 года)	Младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	3 мин.	5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	---	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
НОД по физической культуре	---	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультминутка	1 мин.	1-2 мин.	3 мин.	3 мин.	5 мин.	5 мин.
Пальчиковая гимнастика	1 мин.	1 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Гимнастика для глаз	1 мин.	1 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	3-5 мин.	5-8 мин.	6-10 минут 2-4 раза в день	10-15 минут 2-4 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день
Дифференцированные игры- упражнения на прогулке	5 мин.	8-10 мин.	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег	---	2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.	6-7 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	---	2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.	6-7 мин.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	5-8 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	160-180 мин.	180-200 мин.	200 – 210 мин.	200 - 210	200 - 225 мин	200-225 мин
Физкультурно-спортивные праздники	---	20 мин. 2 раза в год	30 минут 2 раза в год	40 минут 2 раза в год	50 минут 2 раза в год	60 минут 2 раза в год
Физкультурный досуг, развлечение	---	15 минут в месяц	20 минут в месяц	30 минут в месяц	30 минут в месяц	40-50 минут в месяц

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	2-12мес.	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20			+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.			+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий		+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	по режиму	июнь-август	в зависимости от возраста		+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	по расписанию	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+	+	+

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	5 раз в день	+		+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года						+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений				+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. до 30 мин.	+		+	+	+	+	+
рецепторы	босохождение	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+		+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+	+		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю				+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+		+	+	+	+

План работы по снижению заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья дошкольников

Подготовительный период к осеннему межсезонью	Период повышенной заболеваемости	Пик заболеваемости		Подготовительный период к весеннему межсезонью	Летний период
		Реабилитация переболевших	Противоэпидемические мероприятия		
1. Закаливающие процедуры 2. Ионизация воздуха 3. УФО групп 4. Кварцевание группы 5. Медикаментозная профилактика (оксалиновая мазь)	1. Закаливающие процедуры 2. Витаминотерапия 3. Натуротерапия (лук, чеснок) 4. Ионизация воздуха 5. Кварцевание 6. Оксалиновая мазь	1. Закаливающие процедуры 2. Физиолечение 3. Массаж 4. Витаминотерапия 5. Ионизация 6. Натуротерапия (лук, чеснок)	1. Закаливающие процедуры 2. Ионизация воздуха 3. УФО групп 4. Кварцевание Группы 5. Натуротерапия (лук, чеснок) 6. Оксалиновая мазь 7. Режим проветривания и влажной уборки	1. Закаливающие процедуры 2. Ионизация воздуха 3. Витаминотерапия 4. Натуротерапия (лук, чеснок) 5. Кварцевание группы	1. Закаливающие процедуры 2. Солнечные ванны 3. Воздушные ванны 4. Обливание 5. Ходение босиком

3.2. Преемственность ДООУ и школы

План совместных мероприятий со школой

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Планирование совместной работы: составление и обсуждение совместного плана работы детского сада и школы по вопросам преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС ДО	Сентябрь	Заведующий ст. воспитатель
2.	Экскурсии и целевые прогулки в школу: - посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года – День знаний; - знакомство со зданием школы	В течение года согласно календарному плану	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп
3.	Родительские собрания с участием учителей начальных классов и школьного психолога	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной к4 школе группы, педагог-психолог
4.	Взаимопосещение: - посещение уроков в 1 классе; - посещение занятий в подготовительной группе детского сада	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы
5.	Оформление и размещение информации в родительских уголках на тему: «Подготовка дошкольников к обучению в школе», «Психологическая готовность к обучению», «Что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы, педагог-психолог
6.	Совместные спортивные мероприятия	В течение года	Инструктор по физической культуре
7.	Взаимопосещение выставок рисунков, творческих работ, концертов	В течение года	Ст. воспитатель

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

3.3. Региональный компонент

3.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края, объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благогородного Гражданина.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с культурой и искусством и др., которые прослеживаются во всех образовательных областях.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижнего Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Нижнего Поволжья Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Знакомить с фольклором народов Поволжья, произведениями детских поэтов и писателей Волгоградской области. Развивать и поощрять художественно-речевую деятельность ребенка (создание «авторских» книжек, журналов и т.д.).
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Поволжья. Знакомить с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров волгоградских авторов. Приобщать детей к ремеслу и рукоделию.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Поволжья.

Методическое обеспечение

№ п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Е.С. Евдокимова Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. – М.: Планета, 2012.
2.	Е.С. Евдокимова, Е.В. Езубова, Н.В. Додокина, И.В. Сластенова Игры детей Поволжья: традиции и современность. Метод. пособие для специалистов учреждений образования и культуры. – Волгоград-Саратов: ЦОП, 2004.
3.	Е.С. Евдокимова, Т.Г. Кобзева, Е.А. Кудрявцева Детям и взрослым о войне и мире: (метод. пособие для специалистов учреждений образования и культуры, а также для родителей. Библиотека региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина»).
4.	Рисуем всей семьей. Альбом № 1 (3-4 года). Издательство «Планета».
5.	Рисуем всей семьей. Альбом № 2 (4-5 лет). Издательство «Планета».
6.	Рисуем всей семьей. Альбом № 3 (5-6 лет). Издательство «Планета».
7.	Рисуем всей семьей. Альбом № 3 (6-7 лет). Издательство «Планета».

3.4. Взаимодействие ДОУ и социума.

План сотрудничества ДОУ с социумом

№ п/п	Наименование организации	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО»	Совместная образовательная, научно-исследовательская и научно-методическая деятельность	В течение года	Заведующий, старший воспитатель педагоги
2.	Посещение МОУ творческими коллективами района, города	Просмотр цирковых и театрализованных представлений, музыкальные концерты, дискотеки, познавательные беседы – просмотры	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3.	Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда	- Участие в конкурсах, выставках	В течение года	Старший воспитатель
4.	Близлежащие дошкольные учреждения	Проведение совместных мероприятий	В течение года	Руководители ДОУ

4. Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета МОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, книжки-малютки); памятки; создание странички на сайте ДОО; консультации, семинары, семинары-практикумы, дни открытых дверей; родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану

пространство		
--------------	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:

В образовательном учреждении определен 12-часовой режим пребывания детей, основу которого составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В дошкольном учреждении реализуется режим дня для пяти разных возрастных групп.

Организация жизни и воспитания детей (учебно-календарный период)

Наименование режимных моментов	Ранний возраст		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	70	7.00-8.05	65	7.00-8.05	65	7.00-8.05	65	7.00-8.10	70
Труд	-	-	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.05-8.15	10	8.10-8.20	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Индивидуальная работа	8.15-8.25	10	8.16-8.25	9	8.18-8.30	12	8.45-8.55	10	8.50-8.55	5
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.35-8.40	5
Завтрак	8.30-8.45	15	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10	8.35-8.45	10	8.40-8.50	10
Самостоятельная деятельность	8.45-8.55	10	8.40-8.53	13	8.45-8.55	10	8.45-8.55	10	8.50-8.55	5
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.25	8-10 (18)	9.00-10.30	30	9.00-10.30	40	9.00-10.35	45	9.00-10.45	60
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза		10		10		10		10		10

(10 мин.)										
Самостоятельная деятельность		75 (65)		50		40		40		40
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.35-10.40	5	10.45-10.50	5
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.35-10.40	5	10.35-10.40	5	10.40-10.45	5	10.50-10.55	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	15	10.40-10.55	15	10.40-10.55	15	10.45-10.55	10	10.55-11.05	10
Прогулка: наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.50-11.50	60	10.55-11.55	60	10.55-12.00	65	10.55-12.20	75	11.05-12.25	70
Подготовка к обеду	11.50-12.00	10	11.55-12.05	10	12.05-12.15	10	12.20-12.30	10	12.25-12.35	10
Обед	12.00-12.25	25	12.05-12.30	25	12.15-12.40	25	12.30-12.50	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.25-12.35	10	12.30-12.40	10	12.40-12.50	10	12.50-13.00	10	12.55-13.00	10
Сон	12.35-15.05	150	12.40-15.05	145	12.50-15.00	140	13.00-15.00	10	13.00-15.00	125
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.05-15.20	15	15.05-15.20	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.20-15.25	5	15.20-15.25	5	15.55-16.10	15	15.15-15.35	20	15.15-15.35	20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45	20	15.25-15.45	20	15.30-15.50	20	15.35-15.50	15	15.35-15.50	15
Подготовка к НОД	15.45-16.00	15	15.45-16.00	15	15.10-15.15	5	15.50-16.15	25	15.50-16.20	30
Непосредственно образовательная деятельность, кружки, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	30	16.00-16.15	15	15.15-15.35 15.35-16.10	20				
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10	16.15-16.25	10	16.15-16.25	10	16.15-16.25	10	16.20-16.30	10
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.40-19.00	140	16.25-19.00	155	16.25-19.00	155	16.25-19.00	155	16.30-19.00	150

Организация жизни и воспитания детей (летний оздоровительный период)

Наименование режимных моментов	Ранний возраст		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Ми н.	Вре мя	Ми н.	Вре мя	Ми н.	Вре мя	Ми н.	Время	Мин.
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.15	75	7.00 – 8.14	74	7.00 – 8.12	72	7.00 – 8.10	70	7.00 – 8.10	70
Труд	-	-	8.14 – 8.19	5	8.12 – 8.17	5	8.10 – 8.20	10	8.10 – 8.20	10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20		8.19 – 8.25	6	8.17 – 8.25	8	8.20 – 8.30	10	8.20 – 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25- 8.30	5	8.25- 8.30	5	8.30- 8.35	5	8.30- 8.35	5	8.35- 8.40	5
Завтрак	8.30- 8.45	15	8.30- 8.40	10	8.35- 8.45	10	8.35- 8.45		8.40- 8.50	10
Самостоятельные игры	8.4 5 – 9.0 0	15	8.40 – 9.00	20	8.45 – 9.00	15	8.45 – 9.00	15	8.45 – 9.00	15
Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла, самостоятельная деятельность на прогулке	9.0 0 – 10. 25	85	9.00 – 10.3 0	90	9.00 – 10.3 0	90	9.00 – 10.3 5	95	9.00 – 10.45	105
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25- 10.30	5	10.3 0- 10.3 5	5	10.3 0- 10.3 5	5	10.3 5- 10.4 0	5	10.45- 10.50	5
2-ой завтрак	10.30- 10.35	5	10.3 5- 10.4 0	5	10.3 5- 10.4 0	5	10.4 0- 10.4 5	5	10.50- 10.55	5
Прогулка: труд, наблюдение, экспериментирование индивидуальная работа	10.35- 10.50	15	10.4 0- 10.5 5	15	10.4 0- 10.5 5	15	10.4 5- 10.5 5	10	10.55- 11.05	10

двигательная игра самостоятельная деятельность										
Подготовка к обеду	10.50- 11.50	60	10.5 5- 11.5 5	60	10.5 5- 12.0 0	65	10.5 5- 12.2 0	75	11.05- 12.25	70
Обед	11.50- 12.00	10	11.5 5- 12.0 5	10	12.0 5- 12.1 5	10	12.2 0- 12.3 0	10	12.25- 12.35	10
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.00- 12.25	25	12.0 5- 12.3 0	25	12.1 5- 12.4 0	25	12.3 0- 12.5 0	20	12.35- 12.55	20
Сон	12.25- 12.35	10	12.3 0- 12.4 0	10	12.4 0- 12.5 0	10	12.5 0- 13.0 0	10	12.55- 13.00	10
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.05- 15.20	15	15.0 5- 15.2 0	15	15.0 0- 15.1 5	15	15.0 0- 15.1 5	15	15.00- 15.15	15
Индивидуальная работа	15.20- 15.25	5	15.2 0- 15.2 5	5	15.5 5- 16.1 0	15	15.1 5- 15.3 5	20	15.15- 15.35	20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25- 15.45	20	15.2 5- 15.4 5	20	15.3 0- 15.5 0	20	15.3 5- 15.5 0	15	15.35- 15.50	15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.45 - 16.10	25	15.4 5- 16.1 0	25	15.5 0- 16.1 0	20	15.5 0- 16.1 0	20	15.50- 16.10	20
Подготовка к прогулке	16.10- 16.20	10	16.1 0- 16.2 0	10	16.1 0- 16.2 0	10	16.1 0- 16.2 0	10	16.10- 16.20	10
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.20- 19.00	160	16.2 0- 19.0 0	160	16.2 0- 19.0 0	160	16.2 0- 19.0 0	160	16.20- 19.00	160

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»
на 2018-2019 учебный год**

	№ 1 первая младшая	№ 2 старшая	№ 3 подготовительная к школе	№ 4 2-ая младшая	№ 5 средняя	№ 6 2-ая младшая
Пн.	1.Познавательная-исследовательская деятельность (1,2,3н.) Чтение худ. литературы (4н.) 9.00 – 9.08 (1п.) 9.18 – 9.26 (2п.) 2. Двигательная деятельность 16.10 – 16.20 (1п.) 16.30 – 16.40 (2п.)	1. Познавательная-исследовательская деятельность (1,2,3н.) Чтение худ. литературы (4н.) 9.00 - 9.22 2. Музыкальная деятельность 9.45 - 10.08	1. Познавательная-исследовательская деятельность (1,2,3н.) Чтение худ. литературы (4н.) 9.00 – 9.30 2. Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование 9.40 - 10.10 3. Двигательная деятельность 15.20 - 15.50	1. Познавательная-исследовательская деятельность (1,2,3н.) Чтение худ. литературы (4н.) 9.00 - 9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40	1. Познавательная-исследовательская деятельность (1,2,3н.) Чтение худ. литературы (4н.) 9.00 - 9.20 2. Двигательная деятельность 11.00 - 11.20 (на прогулке)	1. Музыкальная деятельность 9.00 - 9.15 2. Познавательная-исследовательская деятельность (1,2,3н.) Чтение худ. литературы (4н.) 9.25 - 9.40
Итого в день	18 минут	45 минут	1 час 30 минут	30 минут	40 минут	30 минут
Вт.	1.Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.08 (1п.) 9.18 - 9.26 (2 п.) 2. Музыкальная деятельность 9.40 - 9.50	1. Коммуникативная деятельность 9.00 - 9.22 2. Двигательная деятельность 10.10 - 10.35	1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.30 2. НОД с психологом 9.40 - 10.10 3. Музыкальная деятельность 15.20 - 15.50	1. Двигательная деятельность 9.00 - 9.15 1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.25 - 9.40	1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00 - 9.20 2. Двигательная деятельность 9.45 - 10.05	1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00 - 9.15 2. Двигательная деятельность 9.25 - 9.40

Итого в день	18 минут	45 минут	1 час 30 минут	30 минут	40 минут	30 минут
Ср.	1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00 – 9.08 (1п.) 9.18 – 9.26 (2п.) 2. Двигательная деятельность 16.10 – 16.20 (1п.) 16.30 – 16.40 (2п.)	1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00 - 9.22 2. Двигательная деятельность 11.00 - 11.23 (на прогулке)	1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00 - 9.30 2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.40 - 10.10 3. Двигательная деятельность 15.20 - 15.50	1. Музыкальная деятельность 9.00 - 9.15 2. Изобразительная деятельность (лепка)/ конструирование 9.25 - 9.40	1. Коммуникативная деятельность 9.00 - 9.20 2. Музыкальная деятельность 9.45 - 10.05	1. Изобразительная деятельность (лепка)/ конструирование 9.00 - 9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40
Итого в день	18 минут	45 минут	1 час 30 минут	30 минут	40 минут	30 минут
Чт.	1. Изобразительная деятельность (лепка)/ конструирование 9.00 – 9.08 (1п.) 9.18 – 9.26 (2п.) 2. Музыкальная деятельность 9.40 – 9.50	1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.23 2. Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование 9.33 - 9.55 3. Музыкальная деятельность 15.20 - 15.45	1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.30 2. Двигательная деятельность 11.10 - 11.40 (на прогулке)	1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.15 2. Двигательная деятельность 9.25 - 9.40	1. Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование 9.00 - 9.20 2. Двигательная деятельность 9.45 - 10.05	1. Двигательная деятельность 9.00 - 9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.25 – 9.40
Итого в день	18 минут	1 час 10 минут	1 час	30 минут	40 минут	30 минут

Пт.	1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00 – 9.08 (1п.) 9.18 – 9.26 (2п.) 2. Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация) 9.40 - 9.50 (1 п.) 10.00 – 10.10 (2 п.)	1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00 – 9.23 2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.33 - 9.55 3. Двигательная деятельность 15.20 - 15.45	1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00 - 9.30 2. Музыкальная деятельность 9.40 - 10.10	1. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 9.00 - 9.15 2. Двигательная деятельность 11.00 - 11.15 (на прогулке)	1. Музыкальная деятельность 9.00 - 9.20 2. Познавательная-исследовательская деятельность 9.30 - 9.50 3. Изобразительная деятельность (рисование/ лепка) 15.20 - 15.40	1. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 9.00 - 9.15 2. Двигательная деятельность 11.00 - 11.15 (на прогулке)
Итого в день	18 минут	1 час 10 минут	1 час	30 минут	1 час	30 минут
	1 час 30 минут	4 часа 35 минут	6 часов 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	2 часа 30 минут

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости, театральные

		коллективы города и региона
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Организация совещаний, семинаров, педагогических советов и др. мероприятий с педагогами	Заведующий, педагоги ДОУ
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с	Дети, родители

	родителями Самообслуживание	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, тематических выставок.	Педагоги ДОУ

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Карта России, карта Волгоградской области Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка,

	массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал
Музыкальный зал (совмещен физкультурный зал) Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Фортепиано Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Спортивное оборудование, инвентарь Атрибуты для спортивных, подвижных игр Нетрадиционное физкультурное оборудование